



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Profesor de Química de la capacitación en servicio Las necesidades en Turquía

**Murat Demirbaş<sup>1</sup>, Mustafa Bayrakci<sup>2</sup>, Mehmet Polat Kalak<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Kırıkkale University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Sakarya University, Education Faculty, Turkey

<sup>1</sup> [mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr), [mpkalak@gmail.com](mailto:mpkalak@gmail.com), <sup>2</sup> [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Abstracto

Es importante que los maestros reciban educación y capacitación antes y durante el servicio. La forma de la educación que debe darse debe ser elegido de acuerdo a las necesidades y problemas que enfrentan. En este sentido, las investigaciones sobre la educación de los profesores de química 'en servicio en Turquía han sido analizados. Los resultados recogidos nos dicen que los maestros necesitan capacitación en servicio sobre el manejo de la clase, métodos de enseñanza y técnicas, el conocimiento del campo de la enseñanza general, la evaluación de productos de aprendizaje, el reconocimiento del plan de estudios y el uso de Cursos esencialmente.

### 1. Introducción

La formación de los educadores siempre ha estado por encima de todos los temas importantes. En este sentido, muchos políticos diferentes de la educación de los docentes vienen en la agenda de todos los países. Las diferentes aplicaciones tienen lugar y se producen variedades en las formas de crianza maestro de tiempo en tiempo, también en Turquía. En Turquía, los profesores son educados en facultades de educación en las universidades. En 1997, YOK (Consejo de Educación Superior), necesario para revisar su política en la formación del profesorado. En el proceso de re-configuración ", 3,5 +1,5 años" se convirtió en un requisito previo para la crianza de mediana escolaridad maestros. Junto con esto, también estudiantes de la facultad de la ciencia y la literatura pueden ser de mediana maestro de escuela al obtener educación formación.

Únicamente, la educación de los docentes debe ser tomada como un todo, el conocimiento de campo, campo pedagógico y de cultura general debe instruir adecuadamente a ellos. En este sentido, las necesidades de los maestros en el tiempo de servicio debe ser señalado de tener este tipo de actividades relacionadas con el antes de la hora de servicio. La clasificación más abajo se pueden enumerar, cuando los problemas que enfrentan en enseñanza de la química en Turquía se analizan:

- Los métodos de enseñanza y técnicas
- Campo de Conocimiento
- MESTIÓN disciplina en clase



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- La evaluación de los productos de aprendizaje
- Reconocimiento de los programas de enseñanza
- Uso de libros de

## 2. Objetivo de la investigación

En esta investigación, la formación inicial y en servicio de los profesores de ciencias en Turquía se analizan los problemas se señaló, la información sobre temas que necesitan los profesores en servicio de educación y las cosas que se pueden hacer son incluidos.

## 3. Método

Método descriptivo mediante encuesta se utilizó en esta investigación. Este método incluye aplicaciones que nos permitan analizar la situación actual. Especialmente los problemas acerca de la formación de profesores de ciencias y solución de posibles recomendaciones se revisan en este sentido.

## 4. Hallazgos

### 4.1. Los resultados relacionados con la disciplina en su clase

Es importante tener un ambiente disciplinado en el área de la educación para los temas que se entiende claramente. La noción de disciplina describe las reglas y disposiciones para un grupo de personas, que se han reunido con un propósito común, a vivir en orden y las precauciones que deben tomarse al respecto [1]. No debemos percibir la idea de que dice a los estudiantes deben sentarse en silencio y escuchar al maestro cuando hablamos del término "disciplina". Por una educación eficaz, todos los factores deben ser puestos en el entorno educativo, por lo tanto, una verdadera disciplina y gestión del aula puede ser proporcionada. En uno de sus estudios, Tezcan Demir y analizaron los comportamientos de disciplina de los profesores de la escuela durante la lección de química [2].

En este sentido, se reunieron las opiniones de 43 profesores de secundaria de química. Se hizo hincapié en que los profesores de química tiene la gestión del aula, mantenga sus exámenes en un entorno seguro, que las estudiantes tienen más éxito y los primeros años son más difíciles para los profesores para manejar sus clases.

Por lo tanto, los candidatos a maestros deben ser entrenados que pueden manejar fácilmente sus clases *en sus primeros años*.

### 4.2. Conclusiones relativas a los métodos y técnicas de enseñanza

Uno de los puntos cruciales en la continuación de la educación y el medio ambiente es el acto de guiar la educación y la forma de ser educado. En este sentido, los profesores deben ser capaces de seleccionar y aplicar el método de educación en la que los estudiantes pueden ser educados con mayor eficacia. Los





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

maestros deben conocer sus métodos de educación y considerar su enfoque de los estudiantes en el aprendizaje [3].

Bilgin, Uzuntiryaki y Geban mostró en su estudio que las actividades estudiantiles orientados a afectar la motivación del estudiante de una manera positiva [3]. En este proceso, los estudiantes aprenden no la información en sí, sino cómo llegar a ellos. En este sentido, sus pensamientos cambian de una manera positiva, ya que aprender en la acción. Conclusiones de un estudio de Tekin y Ayas nos muestran que los profesores de química muestran una actitud positiva hacia la educación en servicio y cursos que necesitan tierra en nuevo método de enseñanza y aproximaciones a lo sumo [4].

#### **4.3. Conclusiones relativas al conocimiento del terreno**

Conocimiento de campo de los docentes y su capacidad para utilizarlos de manera efectiva debe tomarse como un punto importante. Los que tienen conocimientos sobre el terreno adecuado y la capacidad de utilizarlos no tendrá ninguna dificultad en la obtención de una educación efectiva. Özden hizo su evaluación con las observaciones de 72 profesores de química "y utilizando diferentes herramientas de medición [5]. Resultado del estudio mostraron que la educación que los maestros toman en las universidades no es el adecuado para enseñar y que les falta de conocimiento sobre el currículo actual. Además, la insuficiencia de los ambientes físicos, los efectos negativos de la "ansiedad ante los exámenes y los libros de la clase los estudiantes sean insuficientes se explican como obstáculos en enseñanza de la química.

En este contexto, los docentes deben tener un nivel de conocimiento que les permite ser dominante en su ramo como son upbrought. Además, deben ser capaces de aplicar los métodos para presentar su conocimiento de manera efectiva.

#### **4.4. Conclusiones relativas a la evaluación de productos de aprendizaje**

Evaluación de Profesores de productos de aprendizaje es importante para nosotros entender cómo es la educación. En este aspecto, los profesores deben tener suficiencia en el método de evaluación y las técnicas y la habilidad en el uso de ellos, antes de la graduación. Además, los maestros deben ser instruidos acerca de las innovaciones en materia de evaluación, en su tiempo de servicio. Demircioglu y Demircioglu examinó si las preguntas que piden profesores de química en sus exámenes son adecuados para las conductas específicas en su estudio [6]. 389 cuestionarios son recogidos y analizados en el final del estudio. Se dieron cuenta de que los profesores no preparan a sus preguntas del examen en línea con el comportamiento específico y que les falta de evaluación y medición. Por lo tanto, los maestros educar acerca de la evaluación y la medición se acentúa. Otro estudio indicó que la escuela secundaria los profesores de física carecen de información sobre los criterios que deben seguir en la preparación cuestión [7].



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

#### **4.5. Conclusiones relativas al reconocimiento de los programas de enseñanza**

Currículo de Ciencias cambiado en el tiempo y los programas que incluyen nuevos enfoques están preparadas. Los programas de enseñanza de las ciencias que se basan en el activismo estudiantil y el aprendizaje por la vida, se practica en Turquía en 2005. En 2013, los programas de enseñanza de las ciencias son actualizados por llevar la investigación y la argumentación de vanguardia. Por lo tanto, los maestros deben ser instruidos acerca de estos programas de enseñanza. En su estudio, Ercan tomó opiniones de los profesores sobre la aplicación del programa de enseñanza [8]. Señaló que les faltaba en la evaluación y la medición y tenía unas sugerencias sobre cómo el programa de enseñanza puede ser más adecuadamente dicho. Problemas Yadigaroğlu y Demircioglu revisadas enfrentado en la aplicación del programa de enseñanza de la química en su estudio [9]. Su estudio mostró que los maestros necesitan educación en servicio con el fin de aplicar programas de enseñanza.

#### **4.6. Los resultados con respecto al uso de libros de**

Las fuentes que se preparan junto con el programa de enseñanza deben ser objeto de un uso eficaz de los maestros. Una de esas fuentes son libros de texto. Uso eficaz de los libros de texto asegurará la educación en el nivel deseado. Nakiboğlu analizó el uso de los profesores de química ", por supuesto, libros [10]. El estudio mostró que los maestros no tienen libros de texto como la forma en que deberían y que sólo dan lugar a preguntas de evaluación. En este sentido, los profesores necesitan en la educación de servicio en la forma en que podrían utilizar las herramientas en el aula. Tekin y Ayas crítica profesores de química "de las necesidades de servicios [11]. El estudio se llevó a cabo en 30 docentes y los resultados mostraron que los profesores no son lo suficientemente adecuada sobre los métodos en que los maestros evalúan a los estudiantes en un ambiente activo y necesitan cursos en servicio sobre el tema.

### **5. Resultados y Comentario**

Profesionalidad maestros en su campo se puede lograr mediante la integración en el servicio y antes del servicio actividades educativas [12]. En este contexto, en Turquía, las necesidades de los profesores de química en la educación en el servicio nos dicen que quieren aprender y ser capaz de aplicar los métodos y técnicas de enseñanza que incluyan enfoques sobre todo nuevas. Junto con esto, el conocimiento de los docentes campo se necesita ser mejorada. Los profesores no suelen tener dificultades sobre la gestión del aula, pero esto puede ser un problema en sus primeros años. También se señaló que el apoyo adecuado se debe dar sobre cómo deben ser evaluados productos de aprendizaje, el reconocimiento del programa de enseñanza, el uso eficaz de los libros de clase.



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Referencias

- [1] Sarıtas. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar populares Los más he Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, de Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, i., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 VE 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Tutumlarına Basri he Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal Fen He Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara
- [4] Tekin, S. he Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim he Süreçleri Hizmet ICI Eğitime Bakis Açıları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, de Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel he Nicel Yönden Değerlendirilmesi: Adıyaman he Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen He Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Cepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise Fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal fen bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler Kitabı (art. 109 a 114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroğlu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya Ders Kitaplarını Kullanmalarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) *Kimya Öğretmenlerinin Hizmet ICI Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Ser profesor experto*. Diario de Desarrollo del Personal, 19, 60-64.

